

Språkintröduktion i Umeå organisation, kartläggning och bedömning





Midgårdsskolan

Kultur- och mediagymnasiet

**Språkintröduktion
2014-2015**



**Fridhems-
gymnasiet**

<http://www.skola.umea.se/fridhemsgymnasiet/utbildningar/introduktionsprogram/sprakintroduktion/dokumentformaluppfyllelse>

utgår från Europarådets skala för språkbedömning, SPRINT-gymnasiets i Stockholm tolkningar och Lgr 11. Betyg åk 9 enligt Skolverkets kunskapskrav.

Språkintro på Fridhem

- Svenska (steg 1-4)
 - Matematik (steg 2-4)
 - Engelska (steg 1-3)
 - Modersmål
 - Idrott
 - Musik
 - Bild
 - SO-bas
 - Samhällskunskap
 - Religionskunskap
- Historia
 - Geografi
 - NO-bas
 - Biologi
 - Fysik
 - Kemi

Kartläggning och formativ bedömning

- **1. Första pedagogiskt samtal** mellan samordnare, elev, vårdnadshavare, modersmåls lärare.
- **Syfte:** ge eleven tillfälle att berätta om tidigare skolgång, vad han kan, är bra på och hur han lärt detta. Ge oss info och lyssna på och diskutera elevens reflektioner kring olika skolsystem och dennes drömmar. Bilda underlag för senare kartläggning i ämnen.
- **Tid:** 1,5 -2 timmar



Formativt samtal

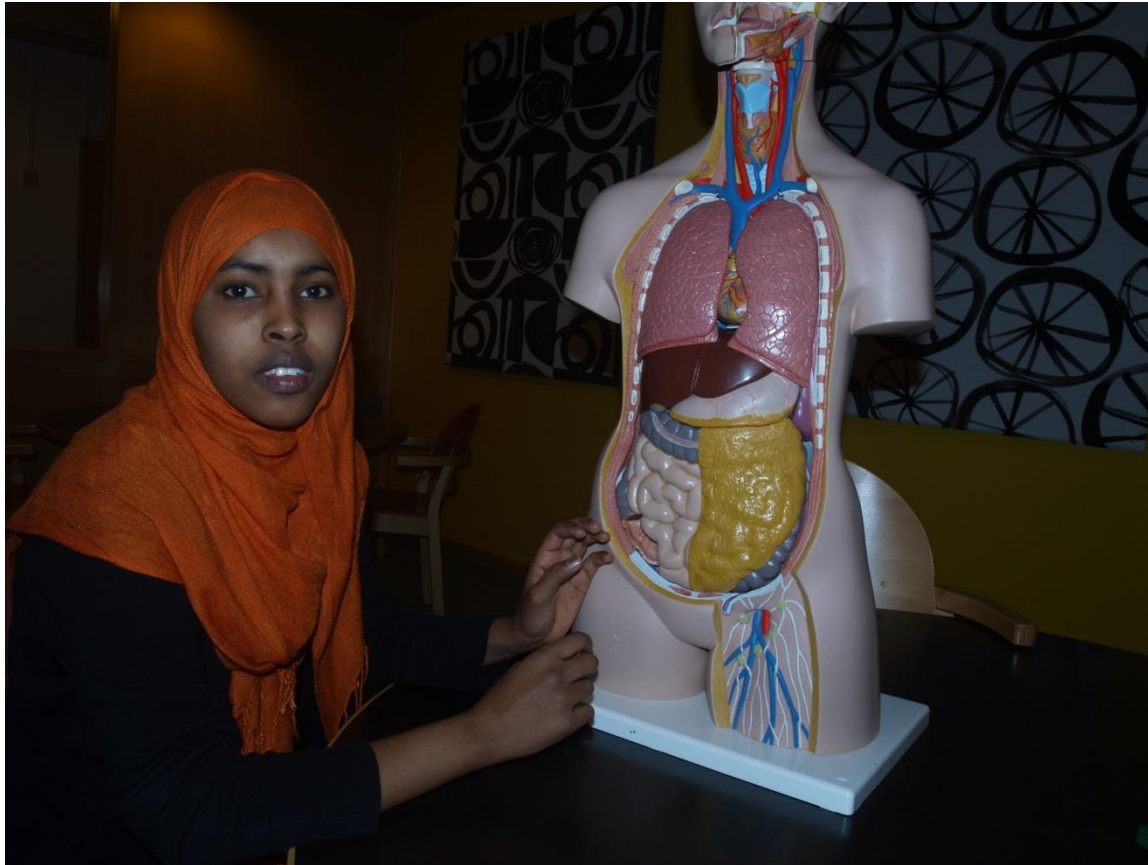
Kartläggning och formativ bedömning

2.Formativt samtal, sva. Syfte: för eleven att bli delaktig i sitt lärande: se sina kunskaper och förmågor och tillsammans med läraren reflektera över resultat och hur fortsätta. Bli medveten om eget ansvar och möjliga strategier. **Synliggöra lärandet.** För läraren; vad bör jag förändra?

- **Utgångsmaterial:** Måluppfyllelsedokument; valda delar under rubrikerna Studieteknik, Läsa, Lyssna, Tala, Grammatik, Övrigt. Tid: 30 min.
- Vilka mål har vi diskuterat? Vad ska jag göra för att komma närmare vissa mål?

Kartläggning och formativ bedömning

- **3.a Screening i SO. Syfte:** se elevens förmågor att se sammanhang inom ämnesområden, orsak – verkan, dra slutsatser, analysera, se mönster
- **Typiska frågor:**
 - Hur **påverkar** ... Vad **beror** det på ... **Varför**...
 - Vad **betyder**... Vad **innebär** ... **Vilka konsekvenser**...
- **Samtalsämnen, exempel:**
 - **Egen religion, världsreligionerna, natur, historiska skeenden, demokrati, frihet**
- **Tid:** 30 min



”Screening”i NO, biologi

Kartläggning och formativ bedömning

- **3.b Screening i NO. Syfte:** se elevens förmågor att se sammanhang inom ämnesområden, orsak – verkan, dra slutsatser, analysera, se mönster.
- Se elevens kunskaper om ett urval av basfakta inom naturvetenskapliga ämnen; om kroppsdelar och dess funktioner, om växter, djur, näringskedjan, om universum, om planeternas förhållande till varandra, om elektricitet osv



”Screening” i NO fysik

Erfarenheter och tankar inför framtiden

- Fler klarar betygskurserna i SO och NO
- Större fokus på målen, både i bas-och betygskurser
- Elever upplever att de är på rätt nivå och förstår vad de ska arbeta för
- I sva har vi flera års erfarenhet av att formativa samtal kring målkriterierna hjälper eleven förstå hur arbeta vidare.
- Utvärdera frågorna/uppgifterna som används vid screening och formativa samtal. Hur utveckla dem så vi och elever bättre ser vad de kan och bör utveckla utifrån målen.
- Påbörja även NO- undervisning redan på steg 1, så det blir tidigare infärgning i begreppen och möjlighet till kartläggning över tid.