

Att bana väg för nyanlända elevers lärande genom kartläggning

Göteborg 1 sept 2016

Anniqa Sandell Ring

Innehåll

- Forskning, studier och erfarenheter
- Förhållningsätt och identitetsskapande
- Kartläggning och undervisning

Mitt nya språk

Mitt nya språk räcker inte till för allt som jag vill säga.

Jag äger inte ord för alla känslor jag har
Jag ber dig, tro inte att jag saknar känslor.

Jag äger inte ord för all kunskap som jag har.
Jag ber dig, tro inte att jag saknar kunskap.

Jag äger inte ord för alla tankar jag har.
Jag ber dig, tro inte att jag saknar djupa tankar.

Kan du se mig med mina känslor,
mina tankar och mina kunskaper,
trots att orden inte räcker till?

Jag ber dig, se vem jag är!

Tre villkor som kan effektivisera lärandet

- Lärarna måste ha bakgrundskunskap om elevernas tidigare skolerfarenheter, rutiner och strategier för inläring
- Det krävs en kartläggning av elevernas faktakunskaper för att få förståelse för hur eleverna brukar inhämta dessa kunskaper
- Eleverna måste få ordentligt stöd i att ta aktiv kontroll över sin inlärningsprocess.

Diagnos: nyanländ s. 268. i Bunar (red,) 2015

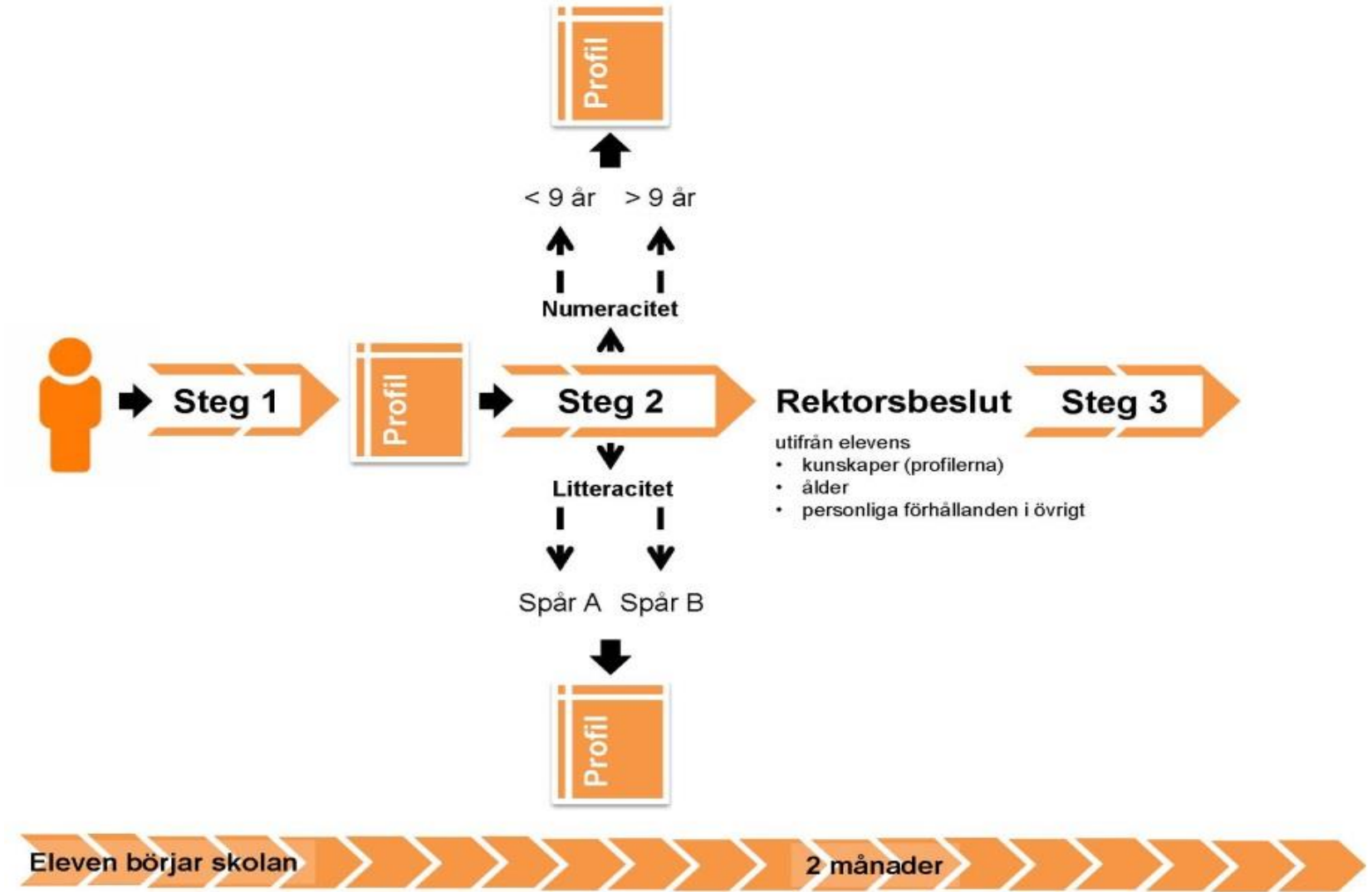
”Hur vi tolkar och gör andra människor begripliga för oss själva hänger inte nödvändigtvis ihop med vad vi faktiskt ser, utan vad vi redan från början tror oss veta.”

(Burr 2003)

Lärintentitet

”Det sätt på vilket eleven förstår, och de praktiker de följaktligen använder, i relation till lärandevillkor och deras styrande mekanismer i en särskild utbildningspolitisk och sociokulturell kontext. En lärintentitet består av personliga, sociala, kulturella, erfarenhetsbaserade och intellektuella dimensioner av lärande som integreras över tid”

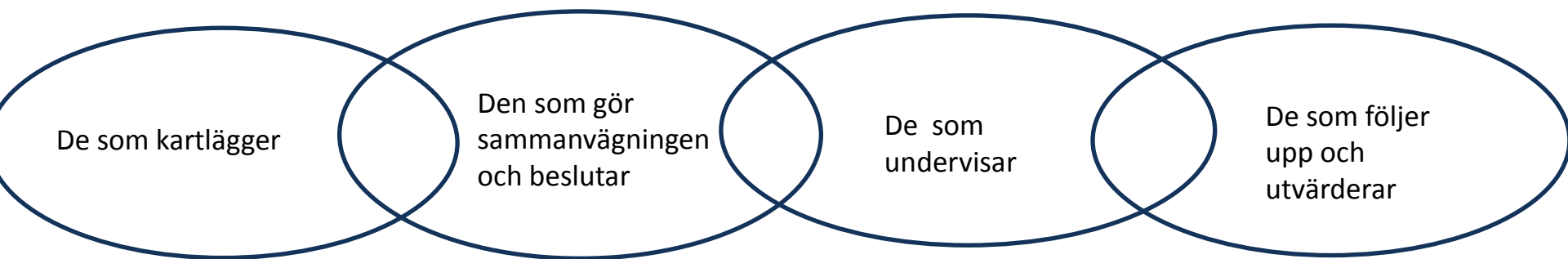
(Diagnos: nyanländ s. 268. i Bunar, red, 2015)



Rektorsbeslut

- utifrån elevens
- kunskaper (profilerna)
 - ålder
 - personliga förhållanden i övrigt

Eleven börjar skolan 2 månader



Lärare i språkintroduktionen tycker till om kartläggning

- En del av uppgifterna känns lite barnliga. T ex lejonet och räven, men även kartan. Den senare framförallt pga. hur den är illustrerad. Den ser ut att vara tagen ur en barnbok. Uppgiften är i sig relevant, men en annan bild skulle gjort det mer bekvämt att lägga fram för en 17-åring.
- De flesta av texterna fungerar mycket bra (både text och frågor). Det gäller såväl den girige mannen som insändarna om mjölk, chipstexten och sömn.
- Vi kämpar med frågan hur kartläggningens materialets resultat ska kunna tillvaratas på ett bra sätt. Vi tycker att det bästa vore om undervisande lärare också var den som genomför kartläggningen. Det framkommer väldigt mycket i samtalen som inte är möjligt att vidarebefordra, plus att man bygger en väldigt god relation med eleven i kartläggningssamtalet.
- Det har varit väldigt uppenbart hur avgörande tolken är för samtals kvalitét. Det krävs förarbete från hens sida och möjlighet att sätta sig in i materialet. Men också att förstå frågorna och deras syfte.

(Lärare i språkintro)

När kartläggningen gör skillnad!

”Det har satt sig hos lärarna. De efterfrågar mina tjänster och det är lättare för lärarna att ta emot eleverna. Skillnaden är inställningen, attityderna har förändrats i och med kartläggningarna. Man såg dom [nyanlända elever] som en klump tidigare men nu blir det så tydligt så nu ser man dom inte längre som en grupp. Samma sak med eleverna som inte har så mycket kunskaper, nu ser man deras kvaliteter mer. Tidigare var det så mycket skit så du anar inte, då grupperade man somalier för sig och araber för sig och alla [elever] gjorde samma sak. Och nu är nyanlända mer hela skolans ansvar.”

Används resultatet som underlag för planering och genomförande av undervisning?



Om ja: Hur då?

Om nej: Varför då?

Systematiskt kvalitetsarbete



Om ja: Hur då?

Om nej: Varför då?

Skolinspektionsgranskning språkin introduktionen

1 av 3 frågeställningar

Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Resultat:

”Vid många gymnasieskolor förekommer ”kollektiva” lösningar i undervisningen som styr vilka ämnen och kurser eleven kan läsa. Dessa ”lösningar” tillsammans med att utbildningens längd ibland pågår längre än nödvändigt, kan leda till att motivationen sjunker och elevens sociala interaktion på skolan påverkas negativt.”

Flexibilitet och nytänkande?



Hur kan informationen användas i praktiken?

1. Relationsbyggande, bekräftelse av elevens bakgrund och erfarenheter. "Jag/vi vet hur du tänker och vad du kan".
2. Stöd för hur utbildningen organiseras, deltagande i ämnen/kurser/program utifrån kunskaper.
3. Stöd för vilka ämnen eleven får undervisning i och anpassning av stoffet inom ämnet samt den kognitiva nivån.
4. Samtal om läridentiteter och anpassningar av undervisningen utifrån olika läridentiteter.
5. Stöd för vilka typer av texter eleven får uttrycka sig genom i alla ämnen, muntligt, via läsning och skrift, på modersmålet/annat starkt språk och svenska.
6. Flera språk som en resurs för lärande. När eleven får använda modersmålet parallellt med utvecklingen av svenska ökar möjligheten till individuellt lärande och utbildning på en kognitivt hög nivå.



Här står
jag och
duger!

Tack för er uppmärksamhet!

anniga@forskole-skolutveckling.se

tfn: 072- 313 65 70

