

**Språkutvecklingsprojekt
inom kompetensutvecklingssatsningen ”Flerspråkighet i skolan”
FLiS 3
2008**

Här följer en förteckning över alla språkutvecklingsprojekt som genomfördes ute på de 15 deltagande skolorna inom ramen för FLiS 3-utbildningen. Det är en bred samling utvecklingsarbeten där språkets betydelse för lärandet lyfts fram. Arbetena är grupperade under olika rubriker utifrån sina olika huvudfokus. Viss överlappning av fokus kan förekomma för en del arbeten.

DEL 1: Bedömning, Ordförråd/ordarbete, Läsutveckling och Modersmål

DEL 2: Språkutvecklande arbetsätt består av: Genrearbete och Cirkelmodellen, SIOP-modellen och Ämnesintegrering

Sammanställningen är gjord av Ann-Marie Wahlström, Institutionen för svenska språket, Göteborgs universitet.

Kontakta gärna respektive skola/lärare för närmare information om specifika projekt.

DEL 1: Bedömning, Ordförråd/ordarbete, Läsutveckling och Modersmål

Bedömning	Ordförråd/ordarbete	Läsutveckling	Modersmål
<i>Performansanalys – Ett bedömningsverktyg för oss?</i> Katolska skolan, Göteborg Annika Hellström Marija Jugovic Sarah Poisson	<i>Ämnesordbank</i> Agnesfridsgymnasiet, Malmö Lars Klausson Lars Svensson Pia Särnevång Peter Vahlne Nadezda Yurkovskaya	<i>”God läsutveckling” som ett verktyg</i> Svenshögskolan, Arlöv Kristina Gustavsson Cecilia Renwert Anna-Lena Tuveson	<i>Modersmålstimmen på Tamburinen – Innehåll i och attityder till en förändrad organisation på Tamburinens skola i Norrköping 2008</i> Taburinens skola, Norrköping Lena Andersson Lars Lind Elisabeth Ljunggren Carina Sundström
<i>Performansanalys, vad är det?</i> Björkeby skolan, Jakobsberg Catharina Karlsson	<i>En studie av språket i matematikböcker</i> Åvikens skolan, Gnosjö Kerstin Hult Carina Magnusson		
<i>Alla fåglar kan sjunga – Ett projektarbete om att ta emot nybörjarelever med olika skolbakgrund</i> Huddinge gymnasium Agneta Avidsson Heli Kuohuva-Hoikkala	<i>De fyra stånden och alla de andra – en läromedelsanalys</i> Råbyskolan, Bro Lisbet Bertilsson Anita Rosén Heli Takala Anna Tunel Mangano Kristina Wikman		

DEL 2: Språkutvecklande arbetssätt består av: Genrearbete och Cirkelmodellen, SIOP-modellen och Ämnesintegrering

Språkutvecklande arbetssätt Genrearbete och Cirkelmodellen	Språkutvecklande arbetssätt SIOP-modellen (Sheltered Instruction Observation Protocol)	Språkutvecklande arbetssätt Ämnesintegrering – språkbaserad ämnesundervisning;
<p><i>Att arbeta genrebaserat</i> Gyllenforsskolan, Gislaved Maria Carlsson</p> <p><i>Projektarbete – Cirkelmodellen</i> Berghemskolan, Jakobsberg Claes Svensson Eva Tammelin Lena Nordgren Pernilla Segerberg</p> <p><i>Cirkelmodellen – Ett genrebaserat arbete av texttypen instruktion</i> Soldalaskolan, Södertälje Katja Ahlin Ann-Cathrin Ölverud</p>	<p><i>Att arbeta med SIOP-modellen</i> Vrinneviskolan, Norrköping Eva Björkdahl Carina Kalered Susanne Rydström Jeanette Sundell Karin Wall</p> <p><i>SIOP-modellen i ett 1-9 års perspektiv</i> Ronnaskolan, Södertälje Nilufer Aho Kristin Persson Susanne Langsmo</p>	<p><i>Hur vi arbetar språkstärkande på Tingvallaskolan – Från förskoleklass till år 6</i> Tingvallaskolan, Märsta Eva-Lis Hamrén</p> <p><i>En inspirationsdag i språkutvecklande arbetssätt</i> Bäckaskolan, Gnosjö Ulrika Carlsnäs Helene Rönnbäck Charlotte Vejklint</p> <p><i>Troll i ett språkutvecklande arbete</i> Svenshögskolan, Arlöv Jessica Berggren Agneta Browne Helena Carlstedt Marie Jönsson</p> <p><i>Att arbeta med språket via skönlitterära figurer integrerat med flera ämnen</i> Soldalaskolan, Södertälje Marianne Swärd, Lovisa Lind</p> <p><i>Att arbeta med barnboksfiguren</i> Soldalaskolan, Södertälje Karin Johansson, Ulrika Olsson</p>