

Lærerrolle og kompetenceudvikling af lærere og skoleledere

- Særlig indsats fordi en helhedsorienteret indsats er nødvendig for bedst muligt at støtte den enkelte kursist.
- Den ordinære andetsprogsundervisning er ikke helhedsorienteret – fokus på arbejdsmarked og uddannelse / hurtig assimilation (i DK)

Hvordan forholde sig til de 3 symptomkategorier?

- Genoplevelse
- Undgåelse
- Hyperaktivitet

.....Og samtidig undervise i
andetsprogstilegnelse

Hvad skal vi kunne for at rumme det?

Et nyt fagfelt?

- Dansk/svensk/norsk som andetsprog med et rehabiliterende perspektiv

Hvad skal der til?

Den enkelte lærer:

- Faglig viden
- Personlig kompetence

Lærereens faglige kompetencer

Evne til at definere egen faglighed og at indgå i tværfaglige sammenhænge.

Der skal hentes viden fra – og måske samarbejdes med fagfolk – indenfor fagområder som f.eks.:

- Traumatologi og rehabilitering
- Psykologi
- Neurobiologi
- Special- og socialpædagogik
- Kommunikation
- Socialt arbejde
- Gymnastik og fysioterapi
- Musik- og tegneterapi

Tværfaglighed - ekspertrollen

Lærerens personlige kompetencer

- Kendskab til egne styrker og svagheder
- Psykisk robusthed
- Relationskompetence
- Omstillingsparathed og beslutningsdygtighed
- Lyst og evne til udvikling(sarbejder)
- Evne til at styre empati
- Samarbejdsvilje og –evne

Både lærerens – og kursistens – identitet er på spil.

Centralt:

- Er der fokus på flygtninge og indvandrere med psykosociale problemer i grunduddannelsen?
- I efteruddannelsen?

Opkvalificeringsaktiviteter i Danmark

- Temahæfte
- Temadage om traumatisering til sprogcentre – gratis/Integrationsministeriets efteruddannelsespulje
- Teamsparring til mindre grupper af lærere der arbejder med målgruppen - gratis/ do.
- Efteruddannelseskurser

Lederens kompetencer

Lederen:

- Faglig viden – opbygning af kapacitet (rammer og indhold i en organisatorisk udviklingsproces af en bredere karakter)
- Strategisk viden i forhold til samarbejdspartnere (kommuner, behandlere, arbejdsmarked) og økonomi (finansiering af undervisning der tager længere tid)

Lederens faglige kompetencer

- Faglig viden om PTSD og rehabilitering er nødvendig for at kunne stille krav og forhandle med div. samarbejdspartnere – og at kunne opbygge et fagligt forsvarligt undervisningstilbud lokalt.

Lederens strategiske viden

- Hvem har ansvaret for disse særlige kursister?
- Hvordan finde og afdække behov og kompetencer hos målgruppen?
- Hvor mange er der?
- Hvilke partnere i lokalområdet?
- Hvordan finansiere det nødvendige og rimelige ressourceforbrug?
- Hvilket samarbejde med hvem om udslusning og brobygning til uddannelse og arbejdsmarked?
- Skabe rammer og strukturer om dette

En særlig dimension – supervision!

- Interview med en lærer