

Flerspråkighet som resurs - författarpresentationer

GUDRUN SVENSSON disputerade 2009 med en avhandling om varieteter i mångspråkiga områden i Malmö och är lektor i svenska som andraspråk vid Institutionen för svenska språket vid Linnéuniversitetet. Under åren 2012-2014 har hon varit ledare för kompetenshöjande kurser på den skola som beskrivs i artikeln. Hennes forskning berör flerspråkighet och skolutvecklande verksamhet.

SIGUN BOSTRÖM undervisar i svenska för invandrare på Hyllie Park Folkhögskola i Malmö. Hennes fokus är läs- och skrivinlärning för analfabeter och kortutbildade. Till detta område har Sigun tagit fram olika typer av undervisningsmaterial, exempelvis det sätt att synliggöra läs- och skrivinlärningen på som beskrivs i artikeln.

THERES BRÄNNMARK har arbetat som lärare i svenska som andraspråk, som förstelärare på Komvux i Kalix och med driva utvecklingsprojekt inom sfi med fokus på nätbaserad utbildning och digitala verktyg. 2013 erhöll hon *Svenska Akademiens Svensklärarypris* för sitt arbete.

CAROLINE BÖTRIUS är förskollärare, lärare 1-7 och behörig i svenska som andraspråk. Hon har genomgått kursledarutbildning vid Nationellt centrum, har mångårig erfarenhet av kursledarskap och arbetar nu som projektledare i Norrköpings kommun där hon organiserar och genomför kurser i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt inom förskolan och skolan.

HELENA DANIELSSON är lärare för årskurs 1-7, behörig i svenska som andraspråk och har mångårig erfarenhet av kursledarskap. Hon har genomgått kursledarutbildning vid Nationellt centrum och arbetar nu som projektledare i Norrköpings kommun där hon organiserar och genomför kurser i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

KRISTINA DANIELSSON är professor i läs- och skrivutveckling vid Stockholms universitet och professor i svenska vid Linnéuniversitetet. Hennes forskning rör språk och lärande och ämneslitteracitet, med särskilt fokus på multimodalitet. Hon har tillsammans med Staffan Selander skrivit boken *Se Texten! Multimodala texter i ämnesdidaktiskt arbete* (2014).

ANDREAS FEJES innehar Sveriges enda professur i vuxenpedagogik och är verksam vid Linköpings universitet. Under åren 2007 till 2012 var han generalsekreterare för den europeiska föreningen för vuxenpedagogisk forskning och är även initiativtagare till och huvudredaktör för den internationella tidskriften *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*.

ANNA FLYMAN MATTSSON är fil.dr. i allmän språkvetenskap med fokus på andraspråksinlärning och flerspråkighet och arbetar som lektor i svenska som andraspråk vid Lunds universitet. Tillsammans med Gisela Håkansson utkom hon 2010 med boken *Bedömning av svenska som andraspråk* som behandlar bedömning utifrån processbarhetsteoriens grammatiska utvecklingsstadier.

OFELIA GARCIA är professor inom forskningsprogrammen Urban Education och Hispanic Literatures and Languages vid City University of New York. Garcías är en av pionjerna inom området *translanguaging* och har författat och medverkat i ett flertal uppmärksammade

böcker, bland annat *Bilingual Education in the 21st century: A global perspective* (2008) och *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education* (2013)

PAULINE GIBBONS är adjungerad professor vid University of New South Wales och har undervisat vid University of Technology i Sydney. Pauline har arbetat med lärarutbildning i flera länder, som Hong Kong, Singapore, Iran, Storbritannien, Tyskland, Sverige och USA. Hennes böcker *Stärk språket, stärk lärandet* och *Lyft språket, lyft tänkandet*, har i hög grad bidragit till att språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt fått genomslag i Sverige.

JOSEFIN NILSSON är lärare i svenska, svenska som andraspråk och engelska och har i en masteruppsats studerat hur språk- och kunskapsutvecklande arbete för nyanlända elever organiseras och utvecklas. Josefin har arbetet med stöd, fortbildning och skolutveckling med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, flerspråkighet och nyanlända i Örebro kommun och fick 2014 Örebro kommuns pedagogiska pris.

SUZANNE GYNNHAMMAR är 4-9 lärare i SO och svenska som andraspråk samt studie- och yrkesvägledare. Hon har tillsammans med Josefin Nilsson medverkat i det uppmärksammade utvecklingsprojektet kring Navets språkklass i Örebro.

BJÖRN KINDENBERG är lärare i SO och svenska som andraspråk och har vid Nationellt centrum för svenska som andraspråk medverkat i utbildningar med språkutvecklande arbetssätt för ämneslärare. Björn har ingått i arbetet med Skolverkets läslyftsmoduler för SO och NO och är medförfattare till boken *Språkutvecklande SO-undervisning* (2015).

PIA NYGÅRD LARSSON är fil.dr. och lektor i svenska som andraspråk vid Malmö högskola. Hennes forskning behandlar språket i NO-ämnena i ett andraspråksperspektiv. Pia handleder doktorander, både i naturvetenskapens didaktik och i svenska som andraspråk, leder forskningscirklar i språkutvecklande ämnesundervisning samt har varit med och lett arbetet med att ta fram Skolverkets läslyftsmoduler för SO och NO.

MARIA KOUNS är fil.dr. i svenska med didaktisk inriktning och arbetar på lärarutbildningen på Malmö högskola. 2014 disputerade hon med avhandlingen *Beskriv med ord. Fysiklärare utvecklar språkinriktad undervisning på gymnasiet*. Maria har deltagit i arbetet med att ta fram moduler till Läslyftet med inriktning mot SO- och NO-ämnena (grundskolan) och ansvarar nu för gymnasiemodulen *Språk- och kunskapsutvecklande arbete*.

MARIA RYDELL är doktorand vid Institutionen för svenska och flerspråkighet på Stockholms universitet, där hon studerar interaktion i provsituationer i svenska som andraspråk. Hon har tidigare varit medarbetare i provgruppen för nationella prov i sfi.

LOTTA OLVEGÅRD är universitetslektor i svenska som andraspråk vid Göteborgs universitet, där hon undervisar och forskar om språk- och kunskapsutvecklande undervisning. Lotta deltar i Skolverkets arbete med Läslyftet. Hon disputerade 2014 med avhandlingen *Herravälde. Är det bara killar eller? Andraspråkläsare möter lärobokstexter i historia för gymnasieskolan*.

KARIN REHMAN är gymnasielärare i svenska som andraspråk och undervisar helt nyanlända elever på Sprintgymnasiet, Stockholms stad. Hon är certifierad utbildare i lärarfortbildningsmaterialet *How Language Works*, Government of South Australia och medverkade 2014 i två UR-program kring genrepagogiskt arbetssätt: "Språket bär kunskapen".

LENA SJÖQVIST arbetar vid Nationellt centrum för svenska som andraspråk med kompetensutveckling för skolledare och arbetslag kring nyanlända elevers lärande, bedömning och kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Hon har bland annat medverkat i *Pedagogisk bedömning: Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap* (2014) och *Svenska som andraspråk – i forskning undervisning och samhälle* (2013)

HELENA VON MALORTIE Helena von Malortie har en speciell erfarenhet från att etablera svenska språket bland helt nyanlända ungdomar i klass 7-9. Hon var med från uppstarten av mottagningsskolan Mosaik i Malmö 2012 och har sedan dess utvecklat moduler som utgår från praktiskt estetiska ämnen med syftet att samtidigt lära sig svenska. Genom bloggande sprider Helena sina erfarenheter och pedagogiska exempel.

MARIANA SELLGREN arbetar vid Nationellt centrum för svenska som andraspråk och är ansvarig för kompetensutvecklingsinsatser i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för lärare. Dessa insatser tar bland mycket annat upp samtalets roll för lärande, något hon också beskrivit i licentiatavhandlingen *Den dubbla uppgiften Tvåspråkiga elever i skolans mellanår arbetar med förklarande genre i SO* (2011).

KATE SELTZER är doktorand inom Urban Education vid City University of New York med Ofelia García som handledare. Hennes forskningsintresse rör bland annat translanguaging och kritisk literacitet. Kate är även forskningsassistent i projektet New York State Initiative on Emergent Bilinguals och har medförfattat *Translanguaging: A CUNY-NYSIEB Guide for Educators*.

GUNLÖG SUNDBERG är universitetslektor och prefekt vid Institutionen för svenska och flerspråkighet på Stockholms universitet. Hennes forskning har inriktning mot kommunikation i arbetslivet, samtal och bedömning av språkfärdighet. I hennes avhandling undersöks samtal med andraspråkstalare i anställningsintervjuer. Hon är även medförfattare till *Handbok i svenska som andraspråk* (2008).

MICHAEL SVENDSEN PEDERSEN är fil.dr. och lektor emeritus vid Roskilde Universitet, Danmark. Han har många års erfarenhet av forskning, utvecklingsarbete och kompetensutveckling för lärare kring främmandespråks- och andraspråksundervisning. Michael har inom danska som andraspråk arbetat med undervisning i arbetsmarknadsinriktad språkundervisning och skrivit om det bland annat i tidsskriften *Sprogforum*.

BOSSE THORÉN är fil.dr. i fonetik och universitetslektor i svenska som andraspråk vid Höskolan Dalarna. Han har publicerat ett flertal läromedel och artiklar om uttalsundervisning och bakomliggande fonetiska faktorer. Före forskarutbildningen var han verksam som lärare i sfi och svenska som andraspråk vid grundläggande vuxenutbildning i drygt 25 år.

BIRGITTA SUNDSTRÖM är adjunkt och förstelärare med över 30 års erfarenhet av undervisning i matematik och naturorienterade ämnen. Hon arbetar vid Vuxenutbildningen i Luleå som lärare i matematik, kemi, biologi och naturkunskap och är en av författarna till boken *Räkna med språk* (2014)

STINA THUNBERG är doktorand vid Luleå tekniska universitet inom svenska med didaktisk inriktning. Hon är tidigare förstelärare i svenska, religionskunskap och svenska som andraspråk och har arbetat med digitala verktyg, främst blogg, i språk- och

kunskapsutvecklande undervisning. Hon är en av författarna till boken *Räkna med språk*, som utkom 2014.

ANN-CHARLOTTE VENNBORG är lärare i matematik och historia vid Vuxenutbildningen i Luleå och har arbetat med utveckling av undervisning i matematik och på IKT-området. Hon är en av författarna till boken *Räkna med språk*, som utkom 2014.

BARBRO WESTLUND är fil.dr. i didaktik och lektor i läs- och skrivutveckling vid Stockholms universitet. Hon fick 2015 ”Tal- och språkpriset” av SFLL (svensk förening för fonologi och logopedi), med motiveringen att hon skapat insikter om läsförståelsens betydelse för språklig utveckling. Hon har skrivit flera böcker om läsutveckling och läsförståelse, däribland *Att undervisa i läsförståelse* (2012), *Att bedöma elevers läsförståelse* (2013) och *Aktiv läskraft* (2015).

LISA GANNÅ är universitetsadjunkt och medarbetare vid Nationellt centrum för svenska som andraspråk. Hon arbetar med kompetensutveckling och skolutveckling med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, flerspråkighet och nyanlända. Hon har tidigare arbetat inom lärarutbildningen där hon bedrivit och dokumenterat utvecklingsprojekt såsom: *Utveckling av en muntlig examinationsform i lärarutbildningen*.