

# Webbaserad Sfi

Petra Johansson och Ann-Louise Hedman  
Skellefteå

# Presentation

Petra Johansson

- Gymnasielärare engelska och religion samt svenska som andraspråk.
- Ny i webbaserad Sfi.

Ann-Louise Hedman

- Senarelärare i svenska och spanska samt svenska som andraspråk.
- Ny i webbaserad Sfi.

# Problem:

- ”A course and a half”
- ”Papper i handen”
- Klassrumstänket
- Lösningen: en mentor

## **Anders Norberg**

- Utbildningsstrateg på Campus Skellefteå
- Doktorand i ämnet ”Pedagogiskt arbete” på Institutionen för Tillämpad Utbildningsvetenskap/avd. Interaktiva Medier och Lärande på Umeå universitet.

# Nya begrepp och termer:

## **Blended learning**

Termen används flitigt, har inte fått någon motsvarighet i svenska.

Begreppet står för en övergående process, i riktning mot någonting nytt.

## **Ex på blandning**

Konventionell undervisning – distansundervisning, undervisning på halvdistan, webbaserad undervisning kopplat till arbete osv.

## **Synkrona kurshändelser**

Möten, e-möten, Face-to-face.

## **Asynkrona kurshändelser**

Läsa kurslitteraturen, arbeta enskilt eller i grupp.

# Nytt arbetssätt: Hur vi och eleverna ska jobba.

## **”A course and a half”**

Lärplattformen är bärande i kursen. Träff med lärare är bonus.

## **”Papper i handen”**

Kravet på elevernas datakunskaper skärps.

## **Klassrumstänket**

Läraren är en handledare i elevernas självständiga studier.

Resultat:

gör-det-själv-kurs med service i form av handledning

# Gör-det-själv-kurs.

## Eleverna

- Samordnare
- Datavana
- Aktivitet
- Elevens kontroll över sina studier
- Flexibilitet

# Gör-det-själv-kurs.

## Lärplattform

- Moodle
- Kursens kärna
- Elevernas uppvisning av kunskaperna
- Intro, C, D
- Prov

Syfte med intro: Ska fungera som en introduktion till det svenska språket.

Eleven får lära sig enklare vardagskommunikation, användbara ord och fraser, och grundläggande grammatik t.ex. *substantiv, verb, tempus, ordföljd*.

Engelska används ofta som stöd.

# Gör-det-själv-kurs.

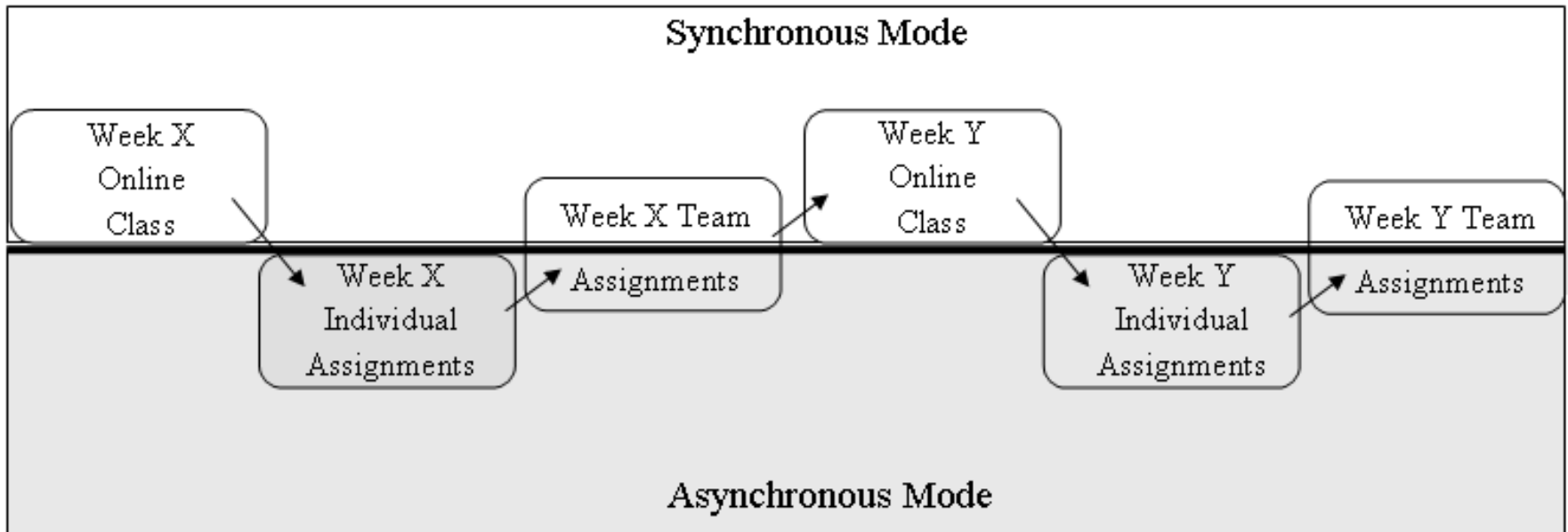
## Lärarna

- Lärarrollen styrs av efterfrågan
- Aktiva elever får bra service
- Vi strävar efter motivation hos elever
  - aktivitet föder aktivitet
  - deadlines
  - autentiska uppgifter



# Gör-det-själv-kurs

## Arbetsmodell: "Blended Online Learning"



*after*

Prof Michael Power,  
Université Laval, CA

# ”Blended learning – väg till kvalitetsförbättring” - Anders Norberg

- Students who took all or part of their class online, performed better, on average, than those taking the same course through traditional face-to-face instruction. **Källa:** US Departement of Education: *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning – A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*, 2009: 51 studier på högskolestudenter
- ”Intresset för ämnet främsta anledningen till kursvalet” **Källa:** SCB: *Distansutbildning på högskolan. Tema: Utbildning. Temarapport 2012:6.*

# ”Det bästa ur två världar?” - *Anders Norberg*

Problematiskt med helt asynkron kurs

- Kräver mognad och disciplin
- Tempo i lärandet

Vad kan man vinna med synkrona moment

- Introducera, ge överblick, förförståelse samt fördjupning/problematisering
- Handleda ovana studenter

# Pedagogiska lösningar

- Fokus på lärplattform
- Träffar är bonus
- Open Office (arb. rum och Skype). Stöd
- Weekly Stand-Up: Studielogg + uppdatering för lärarna
- Inspelningar
- Smartboard

# Ett axplock av utmaningar

- Gruppuppgifter: att skapa informationsklyfta
- Hjälpa elever att få syn på sina kurskamrater
- Deadlines
- Support på plats
- Utvärdering
- Tid till utveckling av kursinnehållet

# Undervisning i olika miljöer

+ FÖRDELAR

Synkron  
fysisk miljö  
ex. klassrum

Asynkron  
ex. online

? BRISTER