

Familien og nærmiljøet

Nordisk
kompetenceudviklingskursus,
marts 2006

Peter Elsass; Håndbog i kulturpsykologi. Et fag på tværs

- Traumetænkningen er bundet til den enkelte.
- Opgaven er at sætte det ind i en kulturel og kollektiv sammenhæng
- Behov for at udvide en psykologisk beskrivelse med en psykosocial og kulturel forståelse

Familien

- Traumer rammer hele mennesket
- Vi skal finde aktiviteter der bygger bro over de fragmenterede dele (krop, følelser, relationer, nærvær)
- Sekundær traumatisering - rammer ægtefæller og børn

Hvorfor er det vigtigt?

- Isolation
- Tabuisering
- Behov for at genetablere bånd til en normal hverdag

Udfordring

- Hvordan kan det indtænkes i en pædagogisk sammenhæng, hvor der er tale om sprogundervisning? Hvad kan der konkret gøres? Hvad kræver det?

Hvad kan der gøres? - familien

- Gruppemetode fokuserer på at dele, at støtte, at finde ressourcer i gruppen som den enkelte kan have glæde af men ikke selv finde. Kan familien indtænkes?
 - Familiedage på skolen
 - Ture med familiemedlemmer
 - Højtider

- Det tematiske indhold i sprogundervisningen – at fortælle sin historie, - det vedrører ofte familie og netværk
- Psykoeducation, hvor familiemedlemmer inddrages - ægtefællegrupper

Hvad kan der gøres? - lokalsamfundet

- At inddrage andre med samme modersmål for at informere og danne netværk (Canada) – advocacy
.....Her har minoritetsorganisationer en opgave!
- At bruge frivillige eller kontaktfamilier
.....(Elsass: at etablere en lytteposition er det vigtigste!)

Anerkendelse som del af rehabilitering

- Hjemmeside
- Udstillinger
- Publikationer
- ”Mindesmærker”

.....lidelserne bliver synlige og var ikke ligegyldige.

.....kan det tænkes ind i det sprogpædagogiske arbejde?

Opsummering – i dansk, svensk, norsk gruppe

- Individuel papir-reflektion:
- Hvilke 3 ting vil jeg tage med mig tilbage i egen praksis? Hvorfor?
- Hvad er min største bekymring i forhold til at kunne videreudvikle min egen praksis?
- Fremlæg og diskuter i gruppen