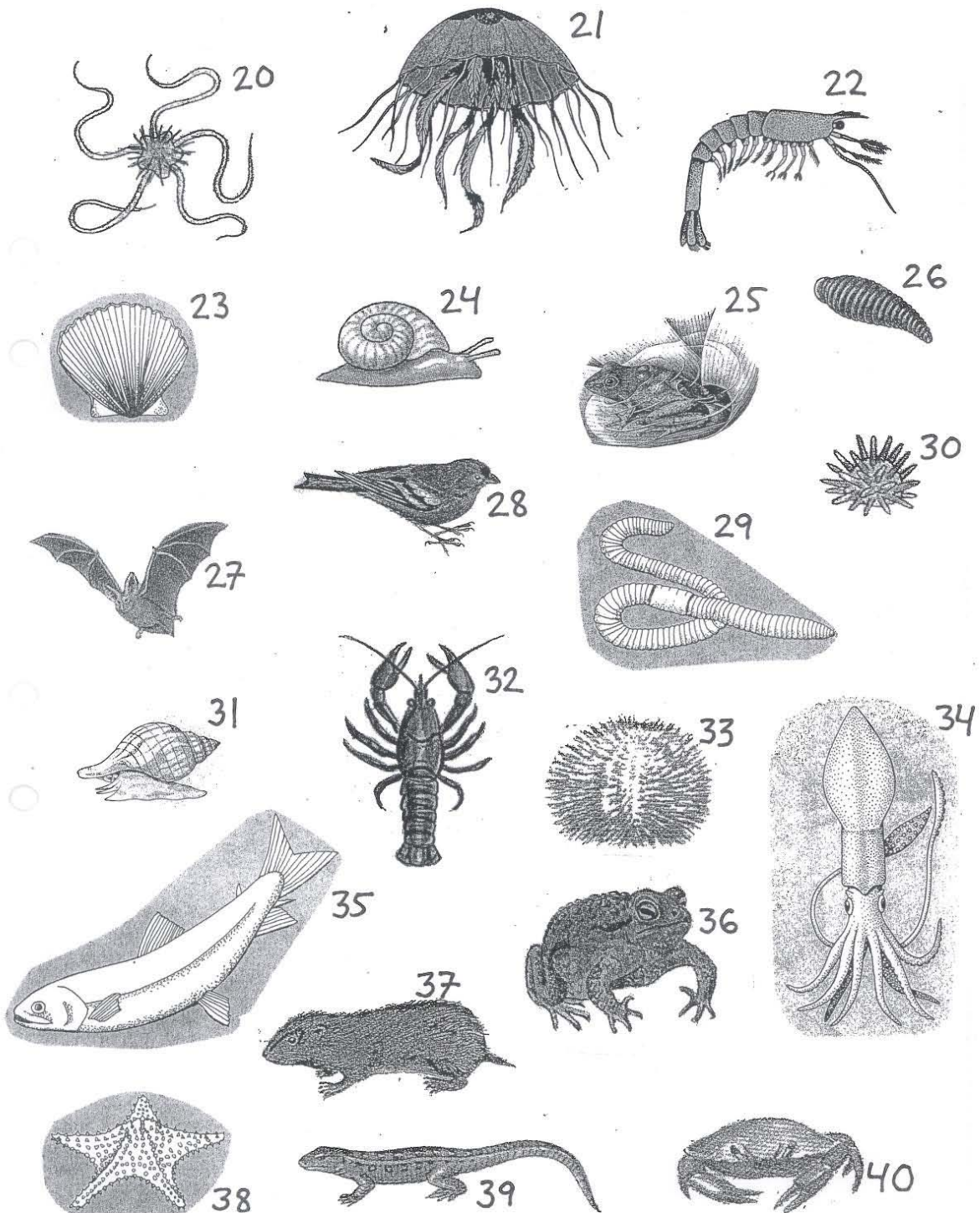


Eva Ö gav ett bra exempel på hur hon arbetat i ämnet Biologi efter de fyra punkterna. Här kommer hennes tankegång över taxonomi-övningen:

Små/lite större djur



KAPITEL 3. FRÅN TAL TILL SKRIFT

1. Eleverna får bilder på 50 olika djurarter, utdelat på papper. Denna övning är en introduktion till hela djurriket (som jag alltså inte har gått igenom), där det för varje stam, klass och ordning finns bestämda kriterier vad som utmärker varje djurgrupp (men detta vet eleverna ingenting om....).
2. Eleverna ska själva placera in de olika arterna i "grupper" efter eget tycke och försöka hitta vad som särskiljer varje grupp från alla de andra grupperna (träning i att systematisera den stora mångfalden av olika arter i grupper, vilket inom systematiken kallas för stammar, klasser, ordningar m m). De ska även plotta in de djurarter som de kan namnet på (t ex elefant, kräfta, delfin osv).
3. Eleverna jobbar med detta två och två, och efter cirka 1 timme redogör varje grupp för mig vad de kommit fram till. Jag som lärare "leder bakifrån" genom att ställa frågor om hur de tänkt (t ex om hur de olika djurgrupperna skiljer sig åt och varför, och vad deras urskiljningskriterier grundar sig på (levnadssätt, i vilken miljö djuren lever, yttre kännetecken m m).
4. Gemensam genomgång – där varje elevgrupp beskriver (och där jag samtidigt skriver upp på tavlan) hur de arbetat och vad de kommit fram till. De olika gruppernas resultat (som brukar bli mycket olika) diskuteras sedan gemensamt. Jag inför begreppen inom systematiken och hur man inom vetenskapen har arbetat fram de olika urskiljningskriterierna (men detta görs på ett väldigt enkelt sätt).

Under de efterföljande 5 lektionerna hänvisar jag (läraren) till hur eleverna tänkte från början, när jag går igenom alla stammar, klasser och ordningar.

(Bi, Eva Ö)